

Schulinternes Curriculum:
Italienisch als 3. Fremdsprache von Klasse 10 bis Klasse 12

Klasse 10:

Die Unterrichtsinhalte und die Einführung und Einübung sprachlicher Strukturen und Kompetenzen orientieren sich am Lehrwerk „In piazza“ von Buchner Verlag.

Klasse 10, 1. Halbjahr		(Buch, Kapitel 1- 4)
kommunikative Kompetenzen:		
Sprechen/ Hören / Hör-& Sehverstehen/ Schreiben/ Sprachmittlung	<p>Mit Hilfe sprachlicher Mittel (Grammatik und Wortschatz) können die Schülerinnen und Schüler (S.) in folgende Situationen mit den situationsbedingt notwendigen Kompetenzen agieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich vorstellen • beschreiben, was es in einer Stadt gibt • Pläne/ Vorhaben versprachlichen • sich begrüßen und verabschieden • sich nach Preis erkundigen und feilschen • können sich begrüßen und verabschieden • einen persönlichen Wunsch äußern • zustimmen • jdn vorstellen • einen formalen Brief schreiben (E-mail Anfrage) • Informationen erfragen • Nachfragen und Angebote machen • sich nach Preisen erkundigen • das eigene Alter angeben • Reihenfolgen angeben • das Aussehen/ die Kleidung einer Person beschreiben • die Familie vorstellen • eine Einladung aussprechen • von der eigenen Familie erzählen • den Tagesverlauf beschreiben • Alltagsaktivitäten versprachlichen • Ereignisse in der Vergangenheit beschreiben 	
Interkulturelle Kompetenz	Im Rahmen der oben genannten Themen wird immer wieder der Vergleich zum deutschen Bezugssystem hergestellt, so dass den S. Unterschiede klar werden und sie in entsprechenden Situationen adäquat handeln können.	
Landeskunde	Im Rahmen des Unterrichts werden die Provinzen Italiens sowie einzelne Städte [z. B. Padova (Cappella degli Scrovegni), Colli Euganei (beide Unescokulturstätten) besprochen]	
dafür notwendige sprachliche Mittel:		
Grammatik:	<ul style="list-style-type: none"> • Verben auf -are, -ere und -ire im Präsens • unregelmäßige Verben: essere, avere, andare, dire, potere, 	

	<p>sapere, volere, venire, uscire, fare, stare, esserci, dare, bisogna/aver bisogno di</p> <ul style="list-style-type: none"> • Substantive im Singular und Plural • bestimmter und unbestimmter Artikel im Singular und Plural • die Verneinung • die Zahlen, die Ordnungszahlen • Präpositionen mit und ohne bestimmten Artikel • le preposizioni aricolate • das Pronominaladverb ci • die unpersönliche si-Konstruktion • Ländernamen (mit und ohne Artikel) • die Demonstrativbegleiter und –pronomen (quello, bello) • die Adjektive • die Farbadjektive • die Possessivbegleiter • die reflexiven Verben • die Uhrzeiten, Tagesangaben, Wochentage • das passato prossimo mit avere und essere
Wortschatz	Der für die inhaltliche Kommunikation notwendige Wortschatz wird eingeführt und eingeübt.
Aussprache und Intonation	Die Aussprache und Intonation wird mit Hilfe von authentischen Sprechern vorgespielt/ vorgesprochen und durch die S. eingeübt. Die S. werden auch auf Strategien hingewiesen (z.B. in Bezug auf das gerollte r). Hörvermögen wird besonders im „Heraushören“ von Geminaten geschult, weil dieses sowohl für eine korrekte Aussprache als auch einer korrekten Schreibweise sehr wichtig ist.
Strategien zum selbstständigen Arbeiten	<ul style="list-style-type: none"> • unbekanntes Vokabular erschließen • Lerntypentest durchführen und Lerntyp erkennen, Lernverhalten daraufhin ggf. anpassen • selektives Hören

Klasse 10, 2. Halbjahr		(Buch, Kapitel 5-7)
kommunikative Kompetenzen:		
Sprechen/ Hören / Hör-& Sehverstehen/ Schreiben/ Sprachmittlung	<p>Mit Hilfe sprachlicher Mittel (Grammatik und Wortschatz) können die Schülerinnen und Schüler (S.) in folgende Situationen mit den situationsbedingt notwendigen Kompetenzen agieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einkaufen • Qualität und Preise erfragen • Mengenangaben machen • Bestandteile des Essens benennen • eine Bestellung im Restaurant aufgeben • eine Reise buchen • nach Fahrtmöglichkeiten, Unterkunft und Preis fragen • nach dem Weg fragen 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Vergleiche anstellen • Befürchtungen äußern • Zustimmung äußern • den eigenen Stundenplan vorstellen • Stärken und Schwächen benennen • über das eigene Schulsystem referieren • das eigene Schulsystem mit dem italienischen vergleichen • Vorschläge machen • über seine eigene Persönlichkeit sprechen
Interkulturelle Kompetenz	Im Rahmen der oben genannten Themen wird immer wieder der Vergleich zum deutschen Bezugssystem hergestellt (z. B. Thema Schule, Essen), so dass den S. Unterschiede klar werden und sie in entsprechenden Situationen adäquat handeln können.
Landeskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Im Rahmen des Unterrichts werden die Provinzen Italiens sowie einzelne Städte [z. B. Venedig (ebenfalls Unesco-Kulturerbestätte)]. • ein italienisches Menu
dafür notwendige sprachliche Mittel:	
Grammatik:	<ul style="list-style-type: none"> • die Indefinitbegleiter molto, poco, tanto • Mengenangaben • der Teilungsartikel • das Pronominaladverb ne • unregelmäßige Verben: volerci • der Imperativ • das Konditional • Datum, Monate und Jahreszeiten • Ortsangaben • Komparativ und Superlativ der Adjektive • das direkte und indirekte Objektpronomen • die Veränderlichkeit des Partizip Perfekt bei avere • stare + gerundium • die mehrteilige Verneinung : mai,niente, nessuno, più, neanche, né...né
Wortschatz	Der für die inhaltliche Kommunikation notwendige Wortschatz wird eingeführt und eingeübt.
Aussprache und Intonation	Die Aussprache und Intonation wird mit Hilfe von authentischen Sprechern vorgespielt/ vorgesprochen und durch die S. eingeübt. Die S. werden auch darauf hingewiesen, dass durch eine richtige Aussprache die Rechtschreibung oft abgeleitet werden kann.
Strategien zum selbstständigen Arbeiten	<ul style="list-style-type: none"> • selektives Lesen

Klasse 11, 1. Halbjahr (Buch, Kapitel 8-10/11)	
Reihenfolge der Kapitel veränderbar: Vorschlag zuerst Teile aus 11 dann Übergang zur „Übergangseinheit“, um die S. vertraut zu machen mit den Methoden der Oberstufe (z. B. commento personale, il riassunto etc.)	
kommunikative Kompetenzen:	
Sprechen/ Hören / Hör-& Sehverstehen/ Schreiben/ Sprachmittlung	<p>Mit Hilfe sprachlicher Mittel (Grammatik und Wortschatz) können die Schülerinnen und Schüler (S.) in folgende Situationen mit den situationsbedingt notwendigen Kompetenzen agieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verabredungen treffen • von Besuchen berichten • sich über eine Stadt erkundigen • Planungsmöglichkeiten für eine Klassenfahrt erörtern • von den Ferien berichten • Freizeitangebote auswerten • Vergleiche anstellen und Vor- und Nachteile herausstellen • die Ferien planen • sich über Sportarten und Funktion des Sports austauschen • eine Beziehung zum Freund/ zur Freundin versprechen • sich über Freundschaften austauschen • die Beziehungen zu Eltern versprechen • Wünsche, Befürchtungen, Meinungen äußern • Informationen verarbeiten
Interkulturelle Kompetenz	Im Rahmen der oben genannten Themen wird immer wieder der Vergleich zum deutschen Bezugssystem hergestellt, so dass den S. Unterschiede klar werden und sie in entsprechenden Situationen adäquat handeln können. (z. B. mammoni, Telefonatsbeginn: Pronto...)
Landeskunde	Im Rahmen des Unterrichts werden die Provinzen Italiens sowie einzelne Städte [z. b. Rom und seine Sehenswürdigkeiten (Unesco-Kulturstätten) besprochen]
dafür notwendige sprachliche Mittel:	
Grammatik:	<ul style="list-style-type: none"> • l'imperfetto • il pronome personale tonico • Zeiten der Vergangenheit (kontrastiv): passato prossimo, imperfetto, trapassato prossimo • lasciare vs. fare • il futuro • l'imperativo con i pronomi atoni • il pronome relativo cui • il futuro anteriore • Infinitivanschlüsse • pronomi doppi • das Adverb • Steigerung des Adverbs • die Indefinitpronomen

	<ul style="list-style-type: none"> • Prozentangaben und Bruchzahlen • il congiuntivo presente • il congiuntivo passato
Wortschatz	Der für die inhaltliche Kommunikation notwendige Wortschatz wird eingeführt und eingeübt.
Aussprache und Intonation	Die Aussprache und Intonation wird mit Hilfe von authentischen Sprechern vorgespielt/ vorgesprochen und durch die S. eingeübt.
Methoden und Strategien zum selbstständigen Arbeiten	<ul style="list-style-type: none"> • Wortumschreibungen • Fare il ritratto di una persona
Medienkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentation (Power-Point) • Internet-Recherche

Q2 11.2.	
Kommunikative Kompetenzen:	
Sprechen/Hören/ Hör-& Sehverstehen/ Schreiben/ Sprachmittlung	Lesen einer Ganzschrift/ Analyse eines Films, Canzoni (Lektion 9, T3,T4)
Methoden und Strategien zur Texterschließung (erweiterter Textbegriff) und – interpretation und -bewertung	leggere e capire un testo (Lektion 12, T3) riassunto (Lektion 10, T4) testo strutturato ritratto analisi commento personale presa di posizione descrivere, analizzare e interpretare una statistica (Lektion 10, T4)
Dafür notwendige Sprachliche Mittel:	Vokabular und Phrasen zu den oben genannten Bereichen (s. Lektion 10 und 12)
Interkulturelle Kompetenz	Der Inhalt der Ganzschrift wird immer in Bezug zur italienischen Gesellschaft und deren Unterschieden zur deutschen gestellt. (z. B. Thema <i>Mammoni</i> (Lektion 10, T4)) Landeskundliche Bezüge zu Italiens Geschichte, Kultur und Geographie ergeben sich.

Q2 12.1/2	
Kommunikative Kompetenzen:	
Sprechen/Hören/	Behandlung von 2 Themen

Hör-& Sehverstehen/ Schreiben/ Sprachmittlung	Mögliche Themen: ➤ Pregiudizi ➤ Einzelne Regionen Italiens ➤ Il Giallo ➤ Fiabe ➤ Immigrazione ➤ Turismo ➤ La cucina italiana ➤ I giovani ➤ Il mare ➤ Venezia ➤ La Mafia
Methoden und Strategien zur Texterschließung (erweiterter Textbegriff) und – interpretation und -bewertung	leggere e capire un testo (Lektion 12, T3) riassunto (Lektion 10, T4) testo strutturato ritratto analisi commento personale presa di posizione descrivere, analizzare e interpretare una statistica (Lektion 10, T4)
Dafür notwendige Sprachliche Mittel:	Vokabular und Phrasen zu den oben genannten Bereichen (z.B.: s. Lektion 10 und 12) und themenrelevanter Wortschatz.
Interkulturelle Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz wird erworben durch die aus den Themen hervorgehende Beschäftigung mit ➤ dem Alltagsleben ➤ den gesellschaftlichen sozio-kulturellen Gegebenheiten ➤ der Geographie und Geschichte des italienischen Sprachraums.

Stand 16.08.2010